

Pædagogisk Tilsynsrapport

Eventyrhuset

Juni 2026

Antal indskrevne børn: 40 vuggestuebørn, 41 børnehavebørn

Afdelinger/huse: 1 hus

Stuer: 3 vuggestuegrupper, 1 mellemgruppe og 2 børnehavegrupper

Egedal Kommune fører tilsyn med alle dagtilbud i henhold til Dagtilbudslovens §5 stk. 1. Det gennemføres via observationer i praksis foretaget af pædagogisk konsulent, daglig leder og en eller flere medarbejdere.

Observationerne kvalificeres på et dialogmøde med yderligere fokus på børneperspektiv, evalueringskultur, overgange og forældresamarbejde.

På baggrund heraf udarbejder konsulenten en rapport med vurdering af den pædagogiske kvalitet, samt børnehushets styrker, udviklingspunkter og anbefalinger.

**Egedal
Kommune**



Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn

Børnehus: Eventyrhuset	Dato for observation: 12/06/2026	Dato for dialogmøde: 15/06/2026
Tilsynsform: Anmeldt Anmeldt/Uanmeldt	Grundlag for tilsyn: Data, observationer og dialogmøde	Tilsynsførende: Mikkel Elund

Faglig vurdering af den pædagogiske kvalitet

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Meget høj kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Vedligeholdende indsatser	X
Høj kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholdende indsatser	
Middel kvalitet		Let bekymring		Justeringer i læringsmiljøet	
Lav kvalitet		Moderat Bekymring		Væsentlige justeringer	
Meget lav kvalitet		Alvorlig bekymring		Væsentlige ændringer	

Styrker og udviklingspunkter

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Fælles	<ul style="list-style-type: none"> • Der observeres på tværs af både vuggestue- og børnehavegrupperne en gennemgående høj kvalitet i relationerne mellem børn og voksne. Personalet møder børnene anerkendende, med nærvær, øjenkontakt og en rolig stemmeføring. Børnenes perspektiver bliver aktivt inddraget og udfoldet gennem dialoger, hvor de voksne viser interesse for børnenes tanker, oplevelser og initiativer. • Der ses mange eksempler på, at personalet følger børnenes spor i leg, aktiviteter og samtaler, og at børnenes følelsesmæssige udtryk mødes med forståelse og anerkendelse. Samspelet er præget af varme, respekt og en tydelig forståelse af det enkelte barn som individ. • Der observeres ligeledes en god organisering af hverdagen med rolige overgange, opdeling i mindre grupper og tydelige strukturer, som understøtter børnenes deltagelsesmuligheder. På tværs af stuerne ses genkendelige rutiner og fælles pædagogiske greb, som bidrager til sammenhæng og tryghed for børnene. • Der opleves en tydelig sammenhæng mellem aktiviteter og projekter på tværs af huset, ligesom personalet viser stor opmærksomhed på at inkludere alle børn i fællesskaber, lege og aktiviteter. 	

Særligt positivt	<ul style="list-style-type: none"> • I vuggestuen observeres et nærværende og omsorgsfuldt samspil mellem børn og voksne. • Personalet er opmærksomme på børnenes følelsesmæssige signaler og hjælper med at sætte ord på oplevelser og følelser. Der ses mange eksempler på, at børnenes initiativer mødes med interesse, og at de voksne sprogligt understøtter børnenes perspektiver ved at gentage, udfolde og følge det, børnene giver udtryk for. • Der observeres en rolig stemning i både samlinger, aktiviteter, overgange og måltider. Personalet er engagerede i aktiviteterne og formår at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. • Organiseringen understøtter børnenes behov for nærhed og tryghed, samtidig med at der arbejdes i mindre grupper, som giver gode betingelser for samspil og læring. 	<ul style="list-style-type: none"> • I børnehaven observeres et stærkt relationsarbejde, hvor personalet møder børnene anerkendende og med stor opmærksomhed på deres perspektiver. • Dialogerne mellem børn og voksne er ofte længerevarende og præget af nysgerrighed, fælles opmærksomhed og interesse for børnenes tanker og idéer. • Personalet er aktive deltagere i børnenes lege og aktiviteter og understøtter børnenes deltagelse gennem spørgsmål, spejling og opfølgende samtaler. • Der observeres en høj grad af følelsesmæssig afstemning, hvor børnene oplever at blive set, hørt og forstået.
Særlige opmærksomheder Fælles	<ul style="list-style-type: none"> • Der observeres på tværs af huset et stærkt fokus på anerkendelse og børneperspektiver. Der kan med fordel arbejdes videre med at udfolde børnenes følelser og perspektiver yderligere i enkelte rutinesituationer og overgange, så den undersøgende tilgang, som i høj grad observeres i aktiviteter og leg, også fastholdes i hverdagens øvrige situationer. 	
Særlige opmærksomheder	<ul style="list-style-type: none"> • Der observeres enkelte situationer, hvor børnenes følelsesmæssige udtryk kunne udfoldes yderligere gennem undersøgende dialoger. Eksempelvis på en stue, hvor et barn gemmer sig under samlingen, og hvor personalet registrerer barnets handling, men hvor der kunne være mulighed for yderligere 	<ul style="list-style-type: none"> • Der observeres gennemgående et højt niveau af følelsesmæssig afstemning og anerkendelse. Under enkelte måltidssituationer ses dog eksempler på, at de praktiske opgaver omkring måltidet fylder mere end de undersøgende samtaler med børnene. Eksempelvis observeres dialoger omkring madvalg og spisning, hvor barnets

	<p>at undersøge barnets oplevelse og perspektiv.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I overgangene observeres en generelt rolig organisering med opdeling i mindre grupper. På en stue ses enkelte perioder med ventetid før måltidet, hvor nogle børn sidder klar ved bordene, mens andre fortsat hjælpes på toilet eller har behov for nærvær. Personalet tager hensyn til de yngste børns omsorgsbehov, men kan med fordel fortsat have fokus på deltagelsesmuligheder for de børn, der venter. • Der observeres enkelte tekniske forstyrrelser i læringsmiljøet i form af babyalarmer, som bipper i baggrunden to stuer. Selvom disse slukkes relativt hurtigt, kan der med fordel være opmærksomhed på at begrænse sådanne afbrydelser for at understøtte det rolige miljø. 	<p>udsagn anerkendes, men hvor der kunne arbejdes videre med nysgerrighed på barnets oplevelse og perspektiv.</p> <ul style="list-style-type: none"> • På en stue observeres enkelte situationer, hvor praktiske beskeder som eksempelvis "<i>Du skal spise din mad</i>" eller "<i>Du skal lige spise det der op først</i>" kommer til at fylde mere end den følelsesmæssige udforskning af barnets oplevelse. Der kan med fordel arbejdes videre med at fastholde den undersøgende tilgang, som ellers ses mange steder i huset. • På legepladsen BH observeres gode eksempler på, at personalet sætter ord på børnenes handlinger og hjælper børnene i sociale situationer. Der kan fortsat arbejdes med at udfolde børnenes følelser yderligere i situationer, hvor flere børn ønsker det samme, eksempelvis ved ventetid ved gyngerne.
--	---	--

Anbefalinger fra konsulenten

- Fortsæt det stærke relationsarbejde og den anerkendende tilgang, som ses på tværs af huset.
- Arbejd videre med at styrke de følelsesmæssigt undersøgende dialoger i rutinesituationer, særligt under måltiderne, så børnenes perspektiver og oplevelser udfoldes yderligere.
- Overvej organisering af ventesituationer ved overgange og måltider, så alle børn oplever meningsfuld deltagelse.
- Fasthold den gode organisering i mindre grupper og den tydelige sammenhæng i pædagogiske aktiviteter på tværs af stuer og afdelinger.