

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Eventyrhuset 2023



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Da jeg startede som leder i Eventyrhuset d. 1/6 2023, er vi i gang med en større evaluering af hele vores pædagogiske hverdag. Der er et stort ønske fra personalet om at arbejde med at få mere pædagogik i alle dagens rutiner. Dette ser jeg også at der er et stort behov for og efter en opstarts periode, hvor mit fokus har været at være undersøgende på fagligheden i huset, ser jeg, at det pædagogiske personale har rigtig mange ressourcer og godt tør at se på sig selv som et team i udvikling. Vi har derfor et stort fokus på vores rutiner som læringsmiljø. Vi vil i den kommende til have særligt fokus på ventepositioner, hvornår er en venteposition lærende og hvornår er den overflødig og unødvendig. Vi vil også have et særligt fokus på den voksnes rolle i børnenes lege og det at ”turde” at lege med. Derudover vil måltidet også være et stort fokuspunkt.

Eventyrhusets personale har rigtig mange gode faglige refleksioner, men vi mangler at få en fælles retning og et fælles sprog. Dette vil vi arbejde målrettet med fremadrettet.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Eventyrhuset arbejder vi målrettet og systematisk med evaluering. Vi holder møder en gang om måneden, hvor leder og de 4 faglige fyrtårn mødes, for systematisk at have fokuspunkter i vores pædagogiske praksis - Hvad er svært lige nu, hvor vi opnår succes og hvilke miljøer skal vi gå på opdagelse i, for at blive klogere på hvor/hvad der skal gentænkes.

Derudover evaluerer vi på personalemøder 1 gang om måneden og på stuemøder, som afholdes hver 3. uge pr. stue.

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Eftersom der i en lang periode har været konstituerede ledere i huset, er der ikke arbejdet konkret med evaluering ud fra vores skriftlige læreplan. Jeg vil, sammen med det pædagogiske personale i løbet af år 2024, revidere den læreplan som ligger så vi sammen kan starte på en frisk og løbende evaluere den pædagogiske praksis.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Vi er stadig i en opstartsfase med at evaluere på vores pædagogiske praksis. Vi har lige haft pædagogisk tilsyn ud fra KIDS metoden. Dette ser vi som en kæmpe gave for os, til at blive klogere på egen praksis. 2 pædagoger og leder observerede i praksis gennem en hel dag. Dette gav en stor indsigt og det motiverer os til at bruge observationer til fremtidige fokuspunkter, såsom måltidspædagogik, ventepositioner, den voksnes rolle i legen

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

I fb. Med KIDS- tilsynet, brugte vi en skala med udsagn som altid, ofte, sjældent, aldrig når vi observerede. Dette ønsker vi at udvide til også at bruge praksisfortællinger, børneinterviews, billeder samt Icdp.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Med fokus på ventepositioner, har vi fået øje på, at børnene enten bliver passive eller meget urolige og højrostedede, når de skal vente. Det er svært at være i for både børn og voksne. Vi oplever at nogle børn bliver rigtig kede af det, eks. fordi dem som er aktive og højrostedede, skubber til hinanden og ramler ind i andre børn. Nogle børn holder sig for ørerne og de voksne kan have svært ved at bevare den anerkendende tilgang. Det er klart for os, at ikke alle ventepositioner er gavnlige, da det hverken tjener børnenes trivsel eller dannelse. Børnene bliver alt for mange gange i løbet af dagen bedt om at vente.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Der er brug for at vi får tilpasset vores pædagogiske praksis så børnene bliver mindre afventende og mere inkluderet og handlende. Vi vil begynde at dele børnene i mindre grupper ved overgange, så i stedet for at alle børn går ind fra legepladsen samtidig, er i garderoben samtidig og står i kø til at tisse og vaske hænder, går vi ind i hold (en voksen med en mindre gruppe børn), når så den første gruppe er færdig med at tage overtøjet af, kan den næste gruppe komme ind og tage overtøjet af. Så kan den første gruppe gå i gang med toiletbesøg og håndvask og kan herefter gå i køkkenet og dække en frokostvogn. På den måde kan vi sikre, at alle børn får bedre forudsætninger for at opleve mindre ventetid, mindre larm, mere hjælp og mere inddragelse.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet bliver løbende orienteret om hvilke processer og tiltag vi arbejder med i pædagogisk praksis og hvorfor. Forældrerådet har mulighed for at stille spørgsmål og komme med input.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil sætte et stort fokus på at begrebsafklare, så vi sammen kan få et mere fælles sprog og en ensretning. Vi vil have fokus på overgange, både de store (fra vuggestue til børnehave, samt skole til SFO), samt de daglige overgange. På måltidspædagogik, på tilgang og deltagelsesmuligheder. Hvordan sikrer vi bedst muligt, at børnene oplever sig inkluderet, forstået og mødt igennem dagen.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi tænker at vi har en godt udgangspunkt for en struktureret løbende evalueringskultur, men vi vil løbende udvikle.

---

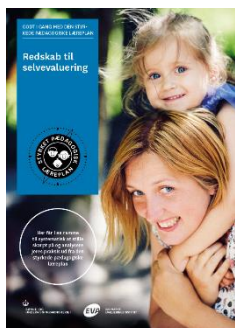
## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi skal fremadrettet have justeret vores læreplan i forhold til hvilke processer vi gennemgår og hvilke nye fokusområder vi har, så den bliver mere dynamisk og vi -ønsker at arbejde med den og opdatere den løbende.

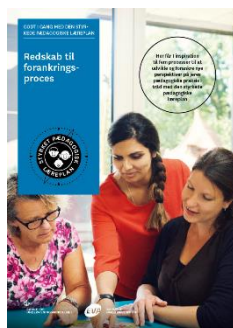


# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC