

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset: Eventyrhuset

Tilsynsbesøg: 4. oktober 2023

Præsentationsmøde: 9. oktober 2023

Dialogmøde: 16. oktober 2023

Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Fakta	4
Tilsynets vurdering og anbefaling	4
”Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud”	5
Udvikling	5
Leg	6
Tryghed.....	6
Nærvær	7
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur	8
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder	8
Evalueringskultur	8
Børneperspektiv.....	8
Forældreperspektiv.....	8
Observations-tema valgt af forældreråd	8
Dialogmøde	9
Anerkendelser	9
Anbefalinger.....	9

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til [Dagtilbudsloven](#) og [Egedal Kommunes vision på dagtilbudsområdet "Sammen - i børnehøjde - Kvalitet i dagtilbud"](#) med fire målsætninger.
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis.
- Understøtte udviklingen for den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

Rammen for pædagogisk tilsyn kan findes [her på kommunens hjemmeside](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I tilsynsrammen er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglig praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten foretages af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og 1-2 medarbejdere observerer i samme uge som konsulenten. Disse observationer anvendes som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data:** Personalesammensætning og -omsætning, personalefravær, sidste tilsyns anbefalinger samt sprogvurderinger og trivselsvurderinger af børnene. Derudover efterspørges eksempler på evalueringskultur og arbejdet med børneperspektiver.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationer og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor tematikker og udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø drøftes. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent. Derudover indhentes et forældreperspektiv ved at bestyrelsesrepræsentant deltager i den sidste halve time.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner, vurdering og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

Fakta

Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Eventyrhuset

Område Stenløse

Antal børn, samt fordeling i grupper: 110 børn fordelt på 6 grupper 3 o-3 år 2 3-4 års og 1 5-6 års grupper

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: 12 pædagoger, 9 medhjælpere

Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af Pædagogisk konsulent Trine Enemark

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Janet Pastoft

Pædagoger Ann Macdonald og Mia Cordua

Områdeleder Julie Gregaard

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant: ingen

Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet	x	Ingen bekymring	x	Videreudvikle indsatser	x
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets tematikker, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet med udgangspunkt i Egedals vision på dagtilbudsområdet, *"Sammen – i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud"*.

"Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud".

Udvikling

"Alle børn får optimale muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse – uanset social baggrund og forudsætninger".

Børnehuset Eventyrhuset er et børnehus fordelt i to huse. I det ene hus ligger børnehaven og i det andet vuggestuen. Begge huse har store velindrettede legepladser.

I Egedal Kommune trivselsvurderes alle børn i dagtilbud to gange årligt. Dette gøres med vurderingsredskabet TOPI. TOPI står for tidlig opsporing og indsats. Dette gøres for hurtigt at kunne sætte ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivelser.

Med TOPI vurderes og inddeles børn i hhv. grøn, gul eller rød trivselsposition. Grøn henviser til børn i trivsel, gul til børn hvis trivsel giver anledning til bekymring mens rød henviser til børn, hvis trivsel giver anledning til stærk bekymring.

I Børnehuset Eventyrhuset er 95 % af alle børn TOPI vurderet i foråret 2023.

Data viser, at en lidt lavere andel af børnene end gennemsnittet i Egedal Kommune er vurderet til at være i trivsel (73,2 % mod 79,6 %), og at lidt flere end gennemsnittet vækker særlig opmærksomhed eller bekymring.

I Eventyrhuset vurderes 73,2 % i grøn – 23,8 % i gul og 3 % i rød.

Der laves ressourcevurderinger på alle børn 1 gang årligt. Formålet med en ressourcevurdering er at opnå viden om hvilke forhold omkring barnet der har betydning (dvs. er en ressource eller en udfordring) ift. Dets trivsel og udvikling. Der laves altid ressourcevurdering på de børn, der efter en TOPI lander i rødt. Der udarbejdes ligeledes handleplaner på alle børn der lander i rødt. Når et barn vurderes i rødt, inddrages PPR. F.eks. Psykolog og -eller logopæd.

Sproget er et af de vigtigste kommunikationsredskaber mellem mennesker. Sproget hjælper også barnet til at forstå verden og til at sætte ord på ting, oplevelser og følelser. Sproget er en vigtig del af fundamentet for at kunne lære noget nyt. Den tidlige sprogudvikling har stor betydning for den senere sprog- og læseindlæring. Det er derfor vigtigt, at både forældre og pædagoger er opmærksomme på det enkelte barns sproglige udvikling.

I Egedal Kommune skal alle børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr. sprogvurderes. Sprog er i visionen *Sammen om børnene* et strategisk indsatsområde. I Børnehuset Eventyrhuset viser data at 30% af børnene ikke er sprogvurderet rettidigt i institutionen.

Det fortælles ved tilsynsdialogen at børnene sprogvurderes når de kommer i børnehaven. Der er en faglig dialog om hvordan resultaterne bruges efterfølgende. Der tales om at kigge på fælles udfordringer i sprogvurderingerne hos børnene på samme stue. Hvis der ses et mønster, kan det give mening at have et fælles sprogligt udviklingsfokus i hele børnegruppen.

Der er ikke på nuværende tidspunkt en fast procedure for hvordan forældrene inddrages og informeres om resultaterne af deres børns sprog – og TOPI-vurderinger.

Leg

”Leg, læring og dannelse er væsentlige elementer i de pædagogiske læringsmiljøer”.

Leg har stor betydning for børns udvikling. Det er gennem samspillet med andre børn og med voksne, børn lærer at lege. Det er derfor vigtigt at de voksne omkring børnene engagerer sig i deres leg. Det øger børnenes engagement i legen og er en måde at signalere overfor børnene at legen er vigtig.

Der ses under konsulentens besøg få vokseninitierede lege både i børnehaven og i vuggestuen. De medarbejdere der observerede, fortæller til tilsynsdialogen, at observerede flere gode vokseninitierede lege på deres observationsdage.

På konsulentens observationsdag var kun den ene del af stuen i den ene børnehavegruppe stolet ned, på ingen af stuerne hverken i børnehaven eller i vuggestuen var der sat legetøj frem og gjort klar til leg.

Det fortælles under præsentationsmødet af den ene medarbejder at hun havde gjort klar til leg i dukkekrogen, og mens hun lige er væk, kommer en kollega forbi, oplever at der står legetøj fremme og rydder op. Dette ledte til en spændende dialog om forskellige opfattelser af hvordan der arbejdes med leg og læringsmiljøer i Eventyrhuset. I dialogen blev der ligeledes reflekteret over hvordan sproget har indvirkning på vores handlinger. I stedet for at sige ”rydde op” eller ”sætte på plads” kan der siges ”gøres klar til leg” eller ”nu skal vi sammen gøre klar til dine kammerater”.

Der blev set enkelte aktiviteter på konsulentens observationsdag, herunder samling, modellervoks, motorikbane, og en maleaktivitet.

På børnehavens legeplads ses det at børnene er gode til at fordele sig i mindre grupper på hele legepladsen. Der ses ingen voksne der sætter gang i lege eller aktiviteter, de voksne ses gå rundt og holde øje, nærmest som gårdvagt i en skolegård. Der er under hele observationsperioden en lille pige, der går rundt alene uden nogen voksne eller andre børn kontakter hende.

Tryghed

”Alle børn oplever demokrati i trygge fællesskaber med plads til barndommens egen værdi, og hvor børnenes perspektiver inddrages”.

I vuggestuen ses flere voksne have øje for det enkelte barn som individ, og at medarbejderne var tryghedsskabende tæt på - og med øje for børnenes humør og følelsesmæssige udtryk. Tempoet var ligeledes afstemt, så børnenes processer med at omstille sig i f.eks. overgange blev respekteret. Der ses også eksempler hvor barnets følelser ikke italesættes og eksempler hvor organiseringen ikke tilgodeser alle børns behov.

Ved tilsynsdialogen er en fin dialog om at få kigget på dagsstruktur i forhold til praktiske opgaver, så praktikken ikke ”æder” nærværet og pædagogikken, herunder fordeling af de voksne.

Ved konsulentens rundvisning i børnehuset Eventyrhuset, kommer vi ind i vuggestuen. Her ses en voksen på gulvet med en gruppe børn. Der er to voksne på badeværelset med tre børn. Der ses to børn som sidder ved hvert deres bord, alene og de opleves betuttede og ikke helt trygge ved situationen

Der ses flere gange i løbet af dagen at alle børn i børnehaven skal noget samtidigt, f.eks. Alle skal alle børn i garderoben samtidigt, alle børn skal have vasket hænder samtidigt osv. Dette afstedkom at børnene skulle vente længe og mange gange i løbet af dagen.

Den lidt uoprægede organisering med meget venten og deraf manglende nærvær og tid til det enkelte barn betød at børnenes perspektiver i et vist omfang på dette tidspunkt blev udfordret. Dialogerne til de enkelte børn kunne være foldet mere ud, og der blev f.eks. hørt eksempler på irettesættelser (shhh, og mere verbale korrektioner) i sammenhænge, hvor strukturen, regler og rutiner clashede med børneperspektivet.

Alle børn skal i garderoben og have tøj på samtidigt, dette afstedkommer en del uro og børnene skal vente i meget lang tid på hjælp, efter de har fået hjælp, skal de vente igen til deres kammerater også har fået tøj på, så alle sammen går på legepladsen. Børnene observeres enten urolige eller passive. Der høres voksne der siger "sæt jer ned... Helt stille".

Det besluttes at spise eftermiddagsmad på legepladsen, alle børn bliver på en gang bedt om at gå ind og få vasket hænder, dette afstedfører først at der er lang kø til at komme ind, herefter lang kø ved håndvasken, uro i garderoben når skoene skal af og på og til sidst meget lang ventetid på at få lov til at spise for de børn der kom ind først.

Nærvær

"Vi har nærværende, tydelige og anerkendende voksne, der tager ansvar for at skabe positive relationer".

I Egedal Kommune er ICDP (International Child Development Program) et indsatsområde som bidrag til at øge kvaliteten i samspillet mellem medarbejdere og børn. ICDP har 8 samspilstemaer med overskriften Den følelsesmæssige dialog, Den meningsgskabende dialog og Den guidende dialog.

Ved præsentationsmødet fortælles, at ICDP er en del af praksis, og en metode der bruges bevidst. ICDP bruges som tilgang til børnene, særligt i forhold til at være bevidst om at møde børnene med smil, øjenkontakt, en hånd i ryggen mm.

Grundlæggende er værdierne og tilgangen i institutionen på plads, der ses dog stor variation i tilgangen til børnene. Der ses voksne i fin kontakt med børnene, som positionerer sig og bruger både sprog og krop i samværet med børnene og som er lydhøre overfor børnenes ønsker og ideer.

I garderoben sidder et barn sidder lidt betuttet i hjørnet, da gruppen er på vej på legepladsen. Den voksne sætter sig hos hende og finder ud af at hun ikke rigtigt har lyst til at skulle ud. Den voksne lytter til barnet og får arrangeret at hun bytter med et andet barn som hellere vil være ude end inde.

Der ses også voksne som møder børnene med irettesættelser og som ikke er nærværende og i tæt kontakt med børnene når deres adfærd findes uhensigtsmæssig.

På legepladsen ses en voksen der sidder på en bænk og får øje på en dreng der kravler op i et træ han ikke må være i. Den voksne rejser sig ikke, men råber "lad vær med det". Barnet kravler stadig ikke ned, hvorefter den voksne råber igen, højt og i mindre pæne vendinger.

Der er i øjeblikket ikke en feedbackkultur i Børnehuset Eventyrhuset. Der gives ved tilsynsdialogen udtryk for en stor opmærksomhed på dette og der er tro på at den kommer som en del af arbejdet med at skabe af fælles retning og styrket faglighed.

Det fortælles på tilsynsdialogen at der på mange områder er stor forskellighed i hvordan tilgangen til pædagogik og børnene er. Dette er en medvirkende årsag til den store variation i kvalitet fra stue til stue og medarbejder til medarbejder. Lederen er opmærksom på dette og fortæller at det er noget der er lavet en plan for udviklingen af.

Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Børnehuset Eventyrhuset har fået ny leder den 1. juni 2023 og der er derfor ikke arbejdet med anbefalingerne fra det sidste tilsyn endnu.

Evalueringskultur

Der arbejdes i øjeblikket på at få skabt en evalueringskultur. Lige pt. Vendes brikkerne Børnehuset Eventyrhuset er inddelt i aldersopdelte grupper. Denne struktur er lige blevet evalueret. Processen har været en fælles drøftelse, i den samlede personalegruppe. Først individuelt, derefter i plenum. Der er enighed om at der skal skabes en struktur, så der arbejdes på tværs af alder. De næste emner der skal evalueres, er overgange mellem vuggestue og børnehave og indkøringer.

Børneperspektiv

I dagtilbudsloven er det skrevet tydeligt frem, at der i det pædagogiske læringsmiljø skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Tilsynskonsulenten observerer flere forskellige tilgange til arbejdet med børneperspektiv, og at der er forskel på graden af inddragelse af børneperspektiv og i hvor høj grad understøttelsen af børn i udsatte positioner tænkes ind i planlægningen. Der ses voksne der er meget anerkendende og sensitive i deres tilgang og dialog med børnene, som kan forstå og rumme børnenes følelser og reaktioner, og der ses voksne der taler i bydeform og ikke rigtig rummer barnets følelser

Ved tilsynsdialogen fortælles det at de børnehuset Eventyrhuset tager udgangspunkt i børnenes interesser og planlægger aktiviteterne ud fra det. Der tages hensyn til hvad børnene er optagede af og har lyst til.

Der planlægges ofte flere forskellige aktiviteter så børnene har flere muligheder. Personalet oplever et naturligt flow, og børnene må gerne melde til og fra.

Forældreperspektiv

Observations-tema valgt af forældreråd

Der er ikke valgt et observationstema i forældrerådet

Dialogmøde

Der deltog ikke en forældrerepræsentant ved tilsynsdialogen.

Det fortælles af medarbejderrepræsentanterne ved tilsynsdialogen, at de oplever et godt og ærligt forældresamarbejde. De bestræber sig på at være ærlige overfor forældrene og går til dem når det er nødvendigt. Ligeledes opleves det at forældrene kommer til personalet når der er noget de undrer sig over eller som bekymrer dem.

Der er blandt medarbejderne en stor respekt for forældrene som der altid tales ordentligt om – og med. Der opleves en oprigtig interesse for at samarbejde og dermed for i samarbejde at gøre det bedste for barnet.

Forældresamtalerne har været afholdt lidt tilfældigt. Der skal findes en fast struktur og systematik for samtalerne.

Anerkendelser

Der er i Børnehuset Eventyrhuset generelt en god stemning og medarbejderne opleves engagerede. Der ses flere voksne i god kontakt med børnene og flere gode aktiviteter.

Der udvist på møderne i tilsynet en høj grad af refleksionsniveau, hvor medarbejderne var nysgerrige og lydhøre i forhold til observationer og udviklingsmuligheder.

Der var ligeledes mange fagligt funderede dialoger. Der blev givet udtryk for en stor lyst til at komme i gang med arbejdet med udviklingen af fagligheden.

Der blev af konsulenten oplevet stor respekt og lydhørhed leder og medarbejdere i mellem og et stort engagement og motivation til det fremadrettede arbejde.

Anbefalinger

Der observeres store forskelle i pædagogik og tilgange til børnene. Der ses også stor variation fra stue til stue, og også fra medarbejder til medarbejder. Der er flere forskellige kulturer og det virker som om der er flere forskellige institutioner i Børnehuset Eventyrhuset.

Der gives ved tilsynsdialogen udtryk for en stor nysgerrighed på hinanden og lyst til at blive klogere på hinandens praksis og til at finde fælles skridt ind i et stærkt arbejdsfællesskab.

Det anbefales, at der arbejdes med fælleshed i opgaveløsningen, at der sættes fokus på at få skabt et fælles værdigrundlag som alle kender og har ejerskab af samt et fælles sprog for pædagogikken.

Det anbefales ligeledes at have fokus på de voksnes positionering og roller i børnenes lege. At der arbejdes på en systematik der tilgodeser didaktisk planlægning af aktiviteter – og lege.

Der er brug for tydelighed i forhold til den voksnes funktion i legen. At de voksne når de skaber vokseninitierede lege har et mål for legen og deres deltagelse i den, at de formår at sætte en ramme og ved hvordan de positionerer sig, at de ved hvornår de skal gå foran barnet, være ved siden af barnet og hvornår de skal trække sig.

Det anbefales at have en proces i personalegruppen der stiller skarpt på arbejdet med børn i udsatte positioner og understøttelsen af deres deltagelse i børnefællesskabet, og som munder ud i en beskrivelse af fælles forståelse af hvornår et barn er i udsat position og hvordan der i praksis hjælper, rummer og støtter barnet.